

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 15 Советского района Волгограда»
ПРИКАЗ

17.07.2020г.

№ 01-10/237

О внесении изменений и дополнений в Положение о порядке
установления выплат стимулирующего характера
педагогическим работникам МОУ гимназии №15

В соответствии с приказами департамента по образованию администрации Волгограда от 21.08.2018г. №531' «Об утверждении Порядка выплат стимулирующего характера для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы», от 20.06.2019г. №404 «О стимулировании педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда, подведомственных территориальным управлениям департамента по образованию администрации Волгограда», на основании решения Педагогического совета МОУ гимназии №15 от 07.07.2020, протокол №12, с учетом мнения профсоюзного комитета от 10.07.2020 №12, с целью приведения Положения о порядке установления выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МОУ гимназии №15 в соответствие действующему законодательству и решению Педагогического совета МОУ гимназии №15 от 07.07.2020, для регламентации деятельности по установлению выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МОУ гимназии №15 с 01.09.2020

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Внести изменения и дополнения в Положение о порядке установления выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МОУ гимназии №15, утвержденное приказом от 31.07.2019г. №01-10/271, изложив его текст в редакции Приложения №1 к настоящему приказу.
2. Утвердить Положение о порядке установления выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МОУ гимназии №1 в редакции Приложения №1 к настоящему приказу для использования в работе для регламентации деятельности по установлению выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МОУ гимназии №15 с 01.09.2020г.
3. Утвердить Разъяснения по заполнению Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности учителя для использования в работе при определении Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности учителя с 01.09.2020г. (Приложение №2).
4. Гологановой Л.Г., ответственной за организацию учебно - воспитательной работы, ознакомить под подпись педагогических работников МОУ гимназии №15 с локальными актами, регламентирующими установление выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МОУ гимназии №15:
 - 4.1. с обновленной редакцией Положения о порядке установления выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МОУ гимназии №15
 - 4.2. с Разъяснениями по заполнению Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности учителя.
5. Педагогическим работникам МОУ гимназии №15, замещающим должность «учитель», использовать Разъяснения по заполнению Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности учителя при заполнении Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности учителя для установления выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты работы.
6. Татаренко Е.С., секретарю, ответственному за кадровое делопроизводство в гимназии,

подготовить проекты дополнительных соглашений к трудовым договорам педагогических работников по изменению содержания Вариативной части Показателей проявления компетентности педагогического работника, отражающих специфику деятельности МОУ гимназии № 15 в срок до 01.09.2020 г.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Е.Ю. Ляпина

«14»

сентября

2020



Л.Г. Гологанова

с учетом мнения
профсоюзного комитета
МОУ гимназии №15
протокол от 10.07.2020г. №12

Положение о порядке установления выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МОУ гимназии №15

Общие положения.

1.1. Положение о порядке установления выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МОУ гимназии №15 (далее Положение) разработано для регламентации выплат стимулирующего характера, которые устанавливаются в целях поощрения за интенсивность и высокие результаты работы педагогическим работникам муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» (далее - Гимназия)

1.2. Установление выплат стимулирующего характера педагогическим работникам Гимназии по показателям проявления компетентности, эффективности деятельности за прошлый учебный год производится в соответствии с приказами департамента по образованию администрации Волгограда от 21.08. 2018 года №531 «Об утверждении Порядка выплат стимулирующего характера для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы», от 20.06.2019 № 404 «О стимулировании педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда, подведомственных территориальным управлениям департамента по образованию администрации Волгограда», настоящим Положением о порядке установления выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МОУ гимназии №15.

1.3. Выплаты стимулирующего характера для педагогических работников Гимназии устанавливаются в целях поощрения педагогических работников Гимназии по Показателям проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ, принятыми решением Педагогического совета от 07.07.2020, протокол №12, с учетом мнения профсоюзного комитета, протокол от 10.07.2020 №12, являющимися приложениями к настоящему Положению (Приложения №1- 4)

1.4. Выплаты стимулирующего характера педагогическим работникам устанавливаются приказом директора Гимназии по согласованию с Советом МОУ гимназии №15, с учетом мнения профсоюзного комитета в пределах имеющихся средств на оплату труда работников Гимназии.

1.5. Расчет выплат стимулирующего характера работникам гимназии производится один раз в год по состоянию на 1 сентября. Выплаты стимулирующего характера производятся ежемесячно.

1.6. Перерасчет выплат стимулирующего характера педагогическим работникам по показателям компетентности, эффективности деятельности в течение года производится в следующих случаях:

- при изменении штатной численности педагогических работников;
- при изменении в начале нового календарного года фонда оплаты труда ;

- при изменении муниципальных правовых актов, регламентирующих систему оплаты труда работников.

1.7.Порядок рассмотрения Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников, определения баллов по результатам их рассмотрения и установления выплат стимулирующего характера в Гимназии установлен п.4 настоящего Положения.

2.Установление размера выплат стимулирующего характера педагогическим работникам.

2.1. Ежегодно приказом директора Гимназии с учетом мнения профсоюзного комитета устанавливается размер стимулирующей части фонда оплаты труда Гимназии, направляемый на выплаты стимулирующего характера за интенсивность и высокие результаты работы педагогическим работникам.

2.2.Выплаты стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты работы (далее - выплаты стимулирующего характера) устанавливаются педагогическим работникам: учителям, в том числе преподавателям - организаторам основ безопасности жизнедеятельности, педагогам - психологам, социальным педагогам, учителям-логопедам, согласно штатному расписанию.

2.3. Выплаты стимулирующего характера педагогическим работникам, непосредственно осуществляющим образовательный процесс, состоят из основных и персональных стимулирующих надбавок. На выплату основных стимулирующих надбавок направляется 75 процентов стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников.

2.3.1. Показатели проявления компетентности педагогического работника для определения размера выплат стимулирующего характера определяются в баллах в зависимости от Показателей эффективности деятельности педагогического работника, доли тарифицируемой учебной нагрузки либо ставки рабочего времени, доли от установленного нормативами среднего показателя наполняемости классов по Гимназии.

Показатели эффективности деятельности педагогического работника складываются из суммы показателей эффективности деятельности педагогического работника, отражающей динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в соответствии с приказами департамента по образованию администрации Волгограда от 21.08. 2018 года №531 «Об утверждении Порядка выплат стимулирующего характера для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы», от 20.06.2019 № 404 «О стимулировании педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда, подведомственных территориальным управлениям департамента по образованию администрации Волгограда».

$ПКпр = ПЭпр \times ТНпр \times СН$

ПКпр - показатель проявления эффективности деятельности педагогического работника, выраженный в баллах;

ПЭпр - сумма показателей эффективности деятельности педагогического работника, выраженная в баллах;

ТНпр - ставка рабочего времени ($ТНпр \leq 1$);

СН - средняя доля от нормативной наполняемости группы по МОУ (отношение среднесписочной наполняемости к нормативной ($СН \leq 1$));

(Учитываемая нормативная наполняемость - 25 человек в классе).

2.3.2.Размер основной стимулирующей надбавки рассчитывается исходя из суммы показателей эффективности деятельности, определенной в соответствии с п.п. 2.3.1 настоящего Положения, и цены 1 балла, определенной для Гимназии по категориям педагогических работников (педагогические работники, принимающие непосредственное участие в образовательном процессе)

$ОН_{пр} = ПК_{пр} \times ЦБ$

ОН_{пр} - размер основной стимулирующей надбавки педагогического работника;

ПК_{пр} - показатель проявления компетентности педагогического работника, определенный в соответствии с п. 2.3.1. настоящего Положения;

ЦБ - цена 1 балла.

Цена 1 балла рассчитывается исходя из суммы средств, предусмотренных Гимназией на выплаты стимулирующего характера педагогическим работникам на основании п. 2.3. настоящего Положения, и суммы показателей проявления компетентности всех педагогических работников, определенных на основании 2.3.1.

$$ЦБ = ОС_{пр} / (ПК_{пр})$$

ЦБ - цена 1 балла;

ОС_{пр} - объем средств, предусмотренный Гимназией на выплаты основной стимулирующей надбавки педагогическим работникам на основании п. 2.3. настоящего Положения;

ПК_{пр} - сумма показателей эффективности всех педагогических работников, определенных в соответствии с п.п. 2.3.1. настоящего Положения.

2.3.3. Размер персональной стимулирующей надбавки рассчитывается исходя из суммы средств, оставшихся после расчета основных стимулирующих надбавок педагогическим работникам гимназии, пропорционально показателям проявления компетентности педагогических работников, превышающим на 3 и более балла средние показатели проявления компетентности педагогических работников Гимназии

$$< 5 > ПН_{пр} = (ПК_{пр} - (3 + P)) \times ФОТ_{пр} / \sum (ПК_{пр} - (3 + P))$$

ПН_{пр} - персональная стимулирующая надбавка педагогического работника;

ПК_{пр} - сумма показателей проявления компетентности педагогического работника;

P - среднее значение от суммы показателей проявления компетентности педагогических работников Гимназии;

ФОТ_{пр} - средства, предусмотренные на персональные стимулирующие выплаты педагогическим работникам Гимназии.

2.3.4. Размер выплат стимулирующего характера педагогическому работнику равен сумме основной стимулирующей надбавки и персональной стимулирующей надбавки..

3. Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников Гимназии. Определение вариативной части показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников Гимназии.

3.1. Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников (учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя – логопеда) Гимназий состоят из инвариантной и вариативной части.

Инвариантная часть Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников (учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя – логопеда) разработана в соответствии с Примерными показателями проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников (учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя – логопеда), утвержденными приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 20 июня 2019 года N 404.

Вариативная часть Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников (учителя, педагога-психолога, социального

педагога, учителя – логопеда) определена Гимназией самостоятельно в соответствии с решением Педагогического совета Гимназии и закрепляется в настоящем Положении.

При определении вариативной части Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников (учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя – логопеда) учитывается размер максимальных сумм показателей проявления компетентности, эффективности деятельности по должностям педагогических работников, утверждаемый приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 20 июня 2019 года N 404.

3.2.В инвариантную часть Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности **педагогического работника** (учителя) включены обязательные для расчета выплат стимулирующего характера:

- 15 показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, отражающие динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе (максимальная сумма показателей проявления компетентности равна 50 баллам),
- или, по выбору педагогического работника, 7 альтернативных показателей проявления компетентности, эффективности деятельности, объединенных в 4 блока и сертифицируемых Центром оценки качества образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Волгоградская государственная академия последипломного образования" (максимальный тестовый балл равен 50 баллам).

Сертификат к учету проявления компетентности учителя, отражающих динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе, принимается администрацией Гимназии в случае, если государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена сдавало не менее 20 процентов от числа выпускников, с которыми работал данный учитель в учебном году.

Сертификат профессиональных достижений педагогических работников не требует представления дополнительных документов (портфолио) по компетентности педагогического работника, отражающие динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе, за исключением протокола государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Администрация Гимназии рассматривает предоставленный педагогическим работником протокол государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов и принимает решение о соответствии/несоответствии.

Формула расчета тестового балла (далее - ТБ):

$$ТБ = К \times (ПБс + СБга) / 2 + ИКТ + КОМ + СЛ,$$
 где

ТБ - тестовый балл;

К - коэффициент приведения первичного балла к тестовому ($K = 0,46$);

ПБс - первичный балл тестирования учителя по 100-балльной шкале и зафиксированный в сертификате;

СБга - средний результат государственной итоговой аттестации, проводимой внешними экспертами (100-балльная шкала), выпускников по выпускаемым учителем классам;

ИКТ - ИКТ-компетентность учителя, зафиксированная в сертификате;

КОМ - коммуникативная компетентность учителя, зафиксированная в сертификате;

СЛ - социально-личностная компетентность учителя, зафиксированная в сертификате.

- 4 показателя проявления компетентности, эффективности деятельности, предназначенных для учета особых видов деятельности педагогических работников (максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 15 баллам).

В вариативную часть включены 15 показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника (максимальная сумма 30 показателей проявления компетентности вариативной части равна 35 баллам).

Форма Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, предлагаемая педагогу (учителю) Гимназии для заполнения по результатам его профессиональной деятельности за учебный год, представлена в Приложении №1 к настоящему Положению.

3.3. Инвариантная часть Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности **педагога-психолога** Гимназии объединена в 9 линий стимулирования (максимальная сумма 30 показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 60 баллам).

4 показателя проявления компетентности, эффективности деятельности, предназначенных для учета особых видов деятельности педагога-психолога. Максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 13 баллам.

В вариативную часть включены 13 показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагога-психолога (максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности вариативной части равна 27 баллам).

Форма Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагога-психолога, предлагаемая педагогу – психологу Гимназии для заполнения по результатам его профессиональной деятельности за учебный год, представлена в Приложении №2 к настоящему Положению.

3.4. Инвариантная часть Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности **социального педагога** Гимназии объединена в 9 линий стимулирования (максимальная сумма 30 показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 60 баллам).

3 показателя проявления компетентности, эффективности деятельности, предназначенных для учета особых видов деятельности социального педагога (максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 10 баллам).

В вариативную часть включены 13 показателей проявления компетентности, эффективности деятельности социального педагога (максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности вариативной части равна 30 баллам).

Форма Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности социального педагога, предлагаемая социальному педагогу Гимназии для заполнения по результатам его профессиональной деятельности за учебный год, представлена в Приложении №3 к настоящему Положению.

3.5. Инвариантная часть Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности учителя-логопеда Гимназии объединена в 11 линий стимулирования (максимальная сумма 28 показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 56 баллам).

3 показателя проявления компетентности, эффективности деятельности, предназначенных для учета особых видов деятельности учителя-логопеда (максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 10 баллам).

В вариативную часть включены 17 показателей проявления компетентности, эффективности деятельности учителя-логопеда (максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности вариативной части равна 34 баллам).

Форма Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности учителя - логопеда, предлагаемая учителю- логопеду Гимназии для заполнения по результатам его профессиональной деятельности за учебный год, представлена в Приложении №4 к настоящему Положению.

4.Порядок рассмотрения Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников, определения баллов по результатам рассмотрения и установления выплат стимулирующего характера в Гимназии

4.1.Для рассмотрения Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников в Гимназии, определения баллов по результатам их рассмотрения создается Комиссия по рассмотрению Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников для распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам МОУ гимназии №15, создание, состав, сроки и порядок работы которой утверждаются приказом директора Гимназии.

4.2. Педагогический работник (учитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед) самостоятельно готовит документы, характеризующие его профессиональную деятельность за предыдущий учебный год, отражая ее результаты в соответствующей форме Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, и на основании личного заявления предъявляет их на бумажном носителе директору Гимназии в установленные сроки.

Срок предоставления Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогическими работниками утверждается ежегодно приказом директора Гимназии.

4.3.Формы Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников (учителя, педагога -психолога, социального педагога, учителя – логопеда) в Гимназии представлены в Приложении №1-4 к настоящему Положению.

4.4.Показатели эффективности деятельности педагогического работника подтверждаются документами, представляемыми им в соответствии с Разъяснениями по заполнению Показателей компетентности, эффективности деятельности, утверждаемыми приказом директора Гимназии.

Кроме подтверждающих документов, представленных педагогическими работниками, формой подтверждения Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности являются справки, подготовленные самим педагогом и подписанные (или заверенные) должностными лицами гимназии, ответственными за соответствующее направление деятельности. Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности могут быть также подтверждены справками, составленными должностными лицами гимназии, ответственными за соответствующее направление деятельности, по результатам проведения внутришкольного контроля.

Справки составляются на официальном бланке гимназии и не заверяются печатью учреждения. Печатью учреждения заверяются только копии распорядительных документов директора гимназии.

4.5.Электронный способ подачи документов для рассмотрения и установления педагогическим работникам выплат стимулирующего характера в Гимназии не предусмотрен.

4.6.Директор Гимназии передает документы, представленные педагогическими работниками для установления выплат стимулирующего характера по Показателям проявления компетентности, эффективности деятельности, для рассмотрения Комиссии по рассмотрению Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников для распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам МОУ гимназии №15 (далее - Комиссия).

4.7. Комиссия рассматривает документы, характеризующие Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, и соотносит данные самооценивания с результатами его профессиональной деятельности.

4.8. Комиссия по итогам рассмотрения данных самооценивания и результатов профессиональной деятельности педагогов определяет показатели проявления компетентностей педагогических работников, выраженные в баллах, отражая результаты в Листе учета результатов Показателей компетентностей, эффективности деятельности педагогических работников Гимназии и протоколе заседания Комиссии.

4.9. При несовпадении данных самооценивания с результатами профессиональной деятельности педагога Комиссия проводит собеседование с педагогическим работником, выясняя причины несовпадения данных. В этом случае к решению спорных ситуаций при определении показателей эффективности деятельности (по согласованию с педагогическим работником) могут привлекаться руководители методических объединений педагогических работников, педагоги, ответственные за определенные направления организации образовательной или воспитательной деятельности Гимназии, что отражается в протоколе по итогам проведенного заседания.

4.9.1. Свое согласие или несогласие с результатами рассмотрения Комиссией результатов профессиональной деятельности педагога и выставленными баллами по итогам рассмотрения педагогический работник выражает в бланке представленных им к рассмотрению Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности.

4.9.2. Педагогический работник имеет право обжаловать результаты рассмотрения Комиссией его показателей профессиональной деятельности за год, обратившись в Комиссию по трудовым спорам Гимназии, созданную в соответствии со статьей 384 Трудового кодекса Российской Федерации.

4.10. С результатами работы Комиссии и утвержденными Комиссией баллами, определенными по Показателям проявления компетентности, эффективности деятельности педагогические работники знакомятся под подпись в части их касающейся не позднее трех дней до издания приказа об установлении выплат стимулирующего характера.

4.11. После ознакомления педагогических работников с результатами работы Комиссии и утвержденными Комиссией баллами, но не позднее трех дней до начала учебного года, Комиссия представляет директору Гимназии итоговый результат рассмотрения Показателей эффективности деятельности, отраженный в Протоколе заседания Комиссии и Листе учета результатов Показателей эффективности деятельности педагогических работников Гимназии.

4.12. Директор Гимназии по согласованию с Советом гимназии и с учетом мнения профсоюзного комитета утверждает приказом Список педагогических работников для установления им выплат стимулирующего характера, отражающий итоговый результат рассмотрения Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности, выраженный в баллах, и размер выплат стимулирующих характера, выраженный в денежном эквиваленте (далее - Список) не позднее 31 августа.

4.12.1. Мотивированное мнение профсоюзного комитета об их утверждении и решение Совета МОУ гимназии №15 о согласовании Списка передается директору Гимназии не позднее 31 августа.

4.13. Настоящим Положением определяется, что педагогическим работникам, предыдущим местом работы которых было одно из муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования Волгограда, принимаемым на работу в Гимназию на начало учебного года до проведения заседания Комиссии или в день его проведения включительно, по их заявлению и при предоставлении документов, подтверждающих Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности (соответствующие Приказу департамента по образованию администрации Волгограда от

20.06.2019 N 404) данных педагогических работников, по решению Комиссии Гимназии могут быть установлены баллы для установления выплат стимулирующего характера, что отражается в Листе учета результатов Показателей эффективности деятельности данных педагогических работников и в протоколе заседания Комиссии, составленным по результатам заседания, проведенного Комиссией.

Срок предоставления Показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогическими работниками, указанными в п.4.13 настоящего Положения, для рассмотрения Комиссией может быть продлен, но не позднее первого дня начала работы Комиссии.

Выплаты стимулирующего характера педагогическим работникам, указанным в п.4.13 устанавливаются в соответствии с разделом 4 настоящего Положения.

5.Заключительные положения.

5.1.Настоящее Положение принимается Педагогическим советом, утверждается с учетом мнения профсоюзного комитета Гимназии приказом в качестве его Приложения.

5.2.Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение в соответствии с п.5.1. настоящего Положения.

5.3. С настоящим Положением должны быть ознакомлены все педагогические работники под подпись.

5.4.Настоящее Положение действует до принятия нового.

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности

учителя _____

**МОУ гимназии № 15 Советского района Волгограда
для установления выплат стимулирующего характера
за интенсивность, высокие результаты работы
по итогам 20__ - 20__ учебного года**

1. Инвариантная часть

Показатели проявления компетентности педагогического работника, эффективности деятельности педагогического работника, отражающие динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе

№	Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника		
		данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
1	Качество знаний учащихся (за анализируемый период)	0	1-3	4-6
2	Результаты исследований качества знаний учащихся (ЕГЭ, ГИА, ВПР, мониторинговые исследования разного уровня, в том числе международные) (за анализируемый период).	0	2	4
3	Официально зафиксированные достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах (по профилю деятельности педагогического работника) (за анализируемый период)	0	2	4
4	Система работы с одаренными детьми (руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, подготовка к рейтинговым состязаниям различного уровня)	0	1	3
5	Наличие персонально разработанных программ учебных курсов, прошедших экспертизу в установленном порядке	0	-	2
6	Регулярное применение в обучении современных информационных технологий, технических средств обучения, компьютера, интерактивной доски, сети Интернет, т.д.	0	1	2
7	Повышение квалификации по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий и их применение (проблемного обучения, проектной деятельности, технологии сотрудничества, имитационного моделирования, кейс-стади и др.)	0	1	2

8	Выявление детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении и дифференцированная работа с ними	0	1	3
9	Выявление и изучение индивидуальных особенностей (интересов, возможностей, потребностей) обучающихся, в том числе детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении и дифференцированная работа с ними	0	2	4
10	Организация мероприятий общекультурной, общеинтеллектуальной, социально-нравственной направленности; привлечение к участию в них детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении	0	2	4
11	Организация воспитательной работы по предмету в рамках недель и предметных месячников; привлечение к участию в них детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении	0	1	2
12	Организация педагогическим работником общественно-полезной, трудовой и волонтерской деятельности обучающихся; привлечение к данной деятельности детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении	0	1	2
13	Результаты личного (очного) участия педагогического работника в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)	0	3	6
14	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе и инновационной (за анализируемый период)	0	2	4
15	Наличие публикаций в специализированных, в том числе в электронных, педагогических изданиях, имеющих ББК, ISBN, ISSN (за анализируемый период)	0	-	2
Итого по разделу		Заявлено		
		Утверждено		

2. Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, учитывающие особые виды деятельности педагогических работников:

1	Участие в работе экспертной группы комитета образования и науки Волгоградской области по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Волгоградской области	5
2	Руководство районным, городским методическим объединением педагогических работников по предмету (направлению)	4
3	Работа в составе жюри конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня	3
4	Работа в составе жюри некоммерческих конкурсов профессионального мастерства ("Учитель года", "Воспитатель года" и др.), различного уровня	3
Итого по разделу		Заявлено
		Утверждено

3. Вариативная часть

Показатели проявления компетентности педагогического работника, отражающие специфику деятельности МОУ гимназии № 15

	Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, отражающие специфику деятельности образовательной МОУ	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника		
		данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
1	Официально зафиксированные достижения обучающихся в исследовательской работе (в том числе участие в конференциях, форумах, фестивалях и др.) по профилю деятельности педагогического работника	0	1	3
2	Степень участия родителей (законных представителей) и общественности в образовательной деятельности класса и школы (включение родителей (законных представителей) в событийную, проектную деятельность детей и др.)	0	1	2
3	Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет гимназии среди общественности	0	1	3
4	Наличие персонально разработанных программ проектной, исследовательской деятельности, учебных практик. Реализация программы.	0	1	3
5	Участие в проектах, реализуемых образовательным учреждением. Участие в реализации грантовых программ, направленных на повышение эффективности образовательного процесса, достижения нового качества образования	0	-	2
6	Участие педагогического работника в подготовке и проведении городского постоянно действующего семинара-практикума «От педагогических компетенций к профессиональному мастерству»	0	1	2
7	Наличие публикаций педагога и его учащихся в печатных, электронных изданиях (за анализируемый период).	0	1	2
8	Активное участие в инновационной деятельности образовательного учреждения в рамках работы РИП	0	1	2
9	Организация работы по благоустройству двора гимназии, участие в субботниках, санитарных часах и др.	0	-	2
10	Высокий уровень исполнительской дисциплины, подготовки отчетов, заполнения журналов, в том числе электронных	0	-	1
11	Организация работы кружков в рамках	0	1	2

	внеурочной деятельности			
12	Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности педагога и образовательного учреждения для родителей (законных представителей) в электронной форме (подготовка для размещения педагогами информации об образовательной деятельности на сайте образовательного учреждения)	0	1	2
13	Организация платных образовательных услуг с учащимися	0	3	5
14	Использование возможностей дистанционного обучения. Организация деятельности учащихся в работе электронных образовательных платформ (Учи.ру, Якласс.ру, Меташкола, и др.)	0	1	2
15	Наличие индивидуального сайта	0	1	2
Итого по разделу		Заявлено		
		Утверждено		

Итоговое количество баллов _____

Члены комиссии

_____	_____	_____
ФИО	подпись	дата
_____	_____	_____
ФИО	подпись	дата
_____	_____	_____
ФИО	подпись	дата
_____	_____	_____
ФИО	подпись	дата
_____	_____	_____
ФИО	подпись	дата
_____	_____	_____
ФИО	подпись	дата

С итоговым количеством баллов ознакомлен(а) и согласен (сна) / не согласен (сна)

 (дата)

(подпись)

**Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности
_____, педагога-психолога**

**МОУ гимназии № 15 Советского района Волгограда
для выплат стимулирующего характера за интенсивность,
высокие результаты и качество выполняемых работ
по итогам 20__ - 20__ учебного года**

1.Инвариантная часть

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ педагога-психолога

N	Линии стимулирования педагога-психолога	Характеристика компетентности, эффективности деятельности	Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагога-психолога (выраженная в баллах)		
				данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления данного показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
1.	Направления и методы МОУ психологического сопровождения образовательного процесса	Глубокое знание предмета; сочетание теоретического знания с видением его практического применения как условия успешного личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся	1. Ведение необходимой документации: плана работы, журнала учета видов работы, итоговых заключений, статистических справок аналитического отчета	0	1	2
			2. Наличие в планировании работы основных направлений деятельности педагога-психолога образовательного учреждения (диагностическое, коррекционно-развивающего, консультативно-просветительского)	0	1	2

			о, профилактического, методического)			
			3. Организация психологического сопровождения адаптационного процесса. (Типовая схема психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов)	0	1	2
2.	Объектно ориентированная компетентность педагога-психолога по оптимизации образовательной среды	Определение проблемных зон, связанных с: а) неудовлетворенностью обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательной средой; б) перспективным и направлениями проектирования образовательной среды. Данная компетентность обеспечивает целостность процесса психологического сопровождения (помощи и поддержки, в том числе детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении)	4. Участие педагога-психолога в разработке программ для обучающихся, родителей (законных представителей) и других педагогических работников, направленных на решение проблем школьной жизни	0	1	2
			5. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ на основе результатов диагностики. Эффективность программ, направленных на коррекцию и/или развитие соответствующей сферы обучающихся (итоговая диагностика)	0	1	2
			6. Организация психологической работы в рамках тематических месячников (план мероприятий)	0	1	2
3.	Субъектно ориентированная компетентность в установлении контактов с	Данная компетентность позволит привлечь родителей	7. Оказание консультативно-методической помощи родителям	0	1	2

	родителями (законными представителями) и общественностью	(законных представителей) и представителей общественности к совместному формированию критериев качества воспитания, конкретизировать социальный заказ общества образовательной МОУ; сделать образовательную организацию инвестиционно привлекательной	(законным представителям) обучающихся (типовые схемы консультирования по результатам диагностики, карты консультативного приема, методические материалы)			
			8. Степень влияния деятельности педагога-психолога на позитивные результаты работы образовательной МОУ, отраженные в публичном докладе	0	1	2
4.	Разработка программ (факультативов, элективных курсов, коррекционно-развивающих программ)	Компетентность в разработке обучающих и развивающих программ позволяет эффективно осуществлять процесс формирования и развития психологической культуры обучающихся, в том числе с детьми из социально неблагополучных семей и детьми, находящимися в социально опасном положении	9. Степень востребованности, разработанных педагогом-психологом программ в образовательной МОУ, муниципальной и региональной образовательной сети	0	1	2
			10. Наличие персонально разработанных программ для элективного курса, факультатива	0	1	2
			11. Наличие персонально разработанной программы для клуба и др. форм деятельности с родителями (законными представителями) учащихся	0	1	2
			12. Дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся	0	1	2

			(слабоуспевающие дети; дети из социально неблагополучных семей; дети, находящиеся в социально опасном положении). Эффективность программ, направленных на разрешение личных проблем обучающегося (итоговая диагностика)			
5.	Владение современными технологиями (информационные, имитационного моделирования, проектирования и т.п.)	Позволяет осуществить компетентностный подход в образовательном процессе, способствует развитию обобщенных способов деятельности обучающихся, позволяющих им свободно ориентироваться в различных ситуациях жизненного, профессионального самоопределения	13. Применение в процессе оказания психологической помощи разнообразных технологий и методик	0	1	2
6.	Профессионально-личностное совершенствование	Обеспечивает творческий подход и постоянный профессиональный рост. Появление новых технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность в постоянном саморазвитии	14. Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)	0	1	2
			15. Участие в различных профессиональных ассоциациях (союзах, объединениях и др., кроме профсоюза)	0	1	2
			16. Выступления на научно-практических и научно-теоретических	0	1	2

			семинарах, конференциях и др.			
			17. Размещение авторских материалов в сети Интернет и т.д.	0	1	2
			18. Наличие системы самообразования (повышение квалификации по актуальным проблемам профессиональной деятельности)	0	1	2
			19. Наличие публикаций в специализированных изданиях местного значения (газеты, журналы и др.) различного уровня, кроме образовательного учреждения	0	1	2
			20. Выполнение модераторских функций, в том числе оказание методической помощи молодым специалистам	0	1	2
7.	Креативная компетентность педагога-психолога	Для оценки этого направления следует учесть, насколько педагог-психолог отличается поиском и внедрением в практику новых идей, новых способов решения профессиональных задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе без воздействия	21. Наличие своих технологических "находок", оформленных в виде учебно-методических, методических пособий, рекомендаций, технологического описания и др.	0	1	2

		администрации				
8.	Компетентность в субъект - субъектных условиях деятельности	Позволяет осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к МОУ психологического сопровождения образовательного процесса	22. Проведение диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, оформленных в виде аналитических материалов, рекомендаций для родителей (законных представителей), разработка индивидуальных развивающих программ	0	1	2
			23. Использование результатов диагностики индивидуальных особенностей обучающихся в процессе создания алгоритма деятельности с учителями для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательным и потребностями	0	1	2
			24. Эффективное применение методов и приемов профориентационной работы (анкета готовности к выбору профессии)	0	1	2
			25. Помощь в формировании и развитии ученических групп. Анализ и коррекция межличностных отношений в классных коллективах (социометрические исследования, программы	0	1	2

			формирования и развития группы)			
			26. Гармонизация детско-родительских отношений (родительские собрания, подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей), другие формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Работа с социально неблагополучными семьями	0	1	2
9.	Организация здоровьесберегающих условий воспитательного процесса	Данная компетентность обеспечит наличие критерия нового качества воспитания - создание условий для сохранения физического, психологического и социального здоровья всех участников воспитательного процесса	27. Психологическое сопровождение работы образовательного учреждения, направленной на профилактику вредных привычек у обучающихся.	0	1	2
			28. Гармонизация взаимодействия в системе "учитель - ученик" (выступление на педагогических советах, собраниях, подготовка рекомендаций для других педагогических работников и использование других форм взаимодействия с ними)	0	1	2
			29. Психопрофилактическая работа по снижению уровня эмоционального выгорания у педагогических работников (результаты психологической диагностики по	0	1	2

		эмоциональному сгоранию среди педагогических работников образовательного учреждения)			
		30. Участие в работе школьной службы примирения	0	1	2
Итого по разделу			Заявлено		
			Утверждено		

2. Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, учитывающие особые виды деятельности педагогических работников:

1.Руководство районным, городским методическим объединением педагогов-психологов	4
2.Участие в работе в психолого-медико-педагогической комиссии разного уровня	3
3. Работа в составе жюри конкурсов различного уровня	3
4. Работа в составе жюри некоммерческих конкурсов профессионального мастерства ("Учитель года", "Воспитатель года" и др.), различного уровня	3
Итого по разделу	Заявлено
	Утверждено

3. Вариативная часть

Показатели проявления компетентности педагога - психолога, отражающие специфику деятельности МОУ гимназии № 15

	Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, отражающие специфику деятельности образовательной МОУ	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника		
		данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
1.	Уровень сформированности положительной мотивации к проводимой с обучающимися коррекционно-развивающей и психопрофилактической работе. Оценка взаимодействия педагога- психолога с обучающимися (анкетирование)	0	1	2
2.	Уровень сформированности положительной мотивации к проводимой с другими педагогическими работниками психологической работе (семинары, тренинги, сеансы релаксации). Оценка взаимодействия педагога-психолога с другими педагогическими	0	1	2

	работниками (анкетирование)			
3.	Уровень сформированности положительной мотивации к проводимой с родителями (законными представителями) психологической работе (семинары, тренинги, консультации). Оценка взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) (анкетирование)	0	1	2
4.	Отражение в планировании работы педагога-психолога использования современных информационных ресурсов (мультимедийные, электронные издания, интернет-ресурсы и т.п.)	0	1	2
5.	Создание условий для поиска обучающимся дополнительной информации для решения задач личностного развития (на основе аспектного анализа проводимой работы)	0	1	2
6.	Организация деятельности обучающихся в социально значимых проектах: а) наличие проекта и информации о ходе его реализации; б) организация секции психологии научного общества учащихся (программа работы секции, результаты участия в конкурсах)	0	1	2
7.	Участие педагога - психолога в подготовке и проведении городского постоянно действующего семинара-практикума «От педагогических компетенций к профессиональному мастерству»	0	1	2
8.	Активное участие в инновационной деятельности образовательного учреждения в рамках работы РИП	0	1	2
9.	Система работы с одаренными детьми (руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, подготовка к рейтинговым состязаниям различного уровня)	0	1	3
10.	Организация работы по благоустройству двора гимназии, участие в субботниках, санитарных часах и др.	0	-	2
11.	Высокий уровень исполнительской дисциплины, подготовки отчетов, заполнения журналов (в том числе электронных)	0	1	2
12.	Наличие индивидуального сайта	0	1	2
13.	Организация платных образовательных услуг с учащимися	0	1	2
Итого по разделу		Заявлено		
		Утверждено		

Итоговое количество баллов _____

Члены комиссии

ФИО

ФИО

ФИО

ФИО

ФИО

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

дата

дата

дата

дата

дата

ФИО

подпись

дата

ФИО

подпись

дата

С итоговым количеством баллов ознакомлен(а) и согласен (сна) / не согласен (сна)

(дата)

(подпись)

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности
_____, социального педагога
МОУ гимназии № 15 Советского района Волгограда
для выплат стимулирующего характера за интенсивность,
высокие результаты и качество выполняемых работ
по итогам 20__ - 20__ учебного года

1. Инвариантная часть.

Примерные показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ социальным педагогам муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда

п/п	Линии стимулирования	Характеристика компетентностей, эффективности деятельности	Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности социального педагога (выраженная в баллах)		
				данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления данного показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся (воспитанников, детей)	данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления данного показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся (воспитанников, детей)
1	Направления, формы и методы МОУ социально-педагогического сопровождения обучающихся	Глубокое знание теоретических основ социально-педагогической работы; сочетание теоретического знания с видением его практического применения как условия успешного личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся	1. Ведение необходимой документации: плана работы, журнала учета видов работы, итоговых заключений, статистических справок, аналитического отчета	0	1	2
			2. Наличие в планировании работы основных направлений деятельности социального педагога (диагностического, профилактического, коррекционно-развивающего, консультативного, защитно-охранного, координационно-посреднического, методического)	0	1	2

			3. Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников, детей), нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением, с детьми из социально неблагополучных семей и с детьми, находящимися в социально опасном положении, а также попавших в экстремальные ситуации (социальный паспорт образовательного учреждения, социальный паспорт класса/группы, план работы)	0	1	2
2	Объектно ориентированная компетентность социального педагога по оптимизации образовательной среды	Данная компетентность заключается в определении социальным педагогом проблемных зон, связанных: а) с неудовлетворенностью обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательной средой; б) с перспективными направлениями проектирования образовательной среды	4. Участие социального педагога в разработке и/или реализации программ для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, направленных на решение проблем школьной жизни	0	1	2
			5. Разработка и реализация профилактических и/или коррекционно-развивающих программ на основе результатов диагностики. Эффективность профилактических и/или коррекционно-развивающих программ (итоговая диагностика)	0	1	2
			6. Организация социально-педагогической работы в рамках тематических месячников (наличие плана мероприятий, отчетов)	0	1	2
3	Субъектно ориентированная компетентность в установлении контактов с родителями (законными представителями) и общественностью	Данная компетентность позволит привлечь родителей (законных представителей) и представителей общественности к совместному формированию критериев качества воспитания, конкретизировать социальный заказ общества образовательной МОУ; сделать образовательную	7. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся (анализ текущей документации: журнала учета консультативной работы и т.д., методические материалы)	0	1	2
			8. Степень влияния деятельности социального педагога на позитивные результаты работы образовательной МОУ, отраженные в публичном докладе	0	1	2

		организацию инвестиционно привлекательной				
4	Разработка программ (программ дополнительного образования детей, программ факультативов, элективных курсов)	Компетентность в разработке программ позволяет эффективно осуществлять процесс формирования и развития культуры обучающихся	9. Степень востребованности разработанных социальным педагогом программ в образовательном учреждении, муниципальной, региональной, федеральной образовательной сети	0	1	2
			10. Наличие персонально разработанной программы для элективного курса, факультатива	0	1	2
			11. Наличие персонально разработанной программы для клуба и др. форм работы с родителями (законными представителями)	0	1	2
			12. Дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающимися (нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, с девиантным поведением, с детьми из социально неблагополучных семей и детьми, находящимися в социально опасном положении, а также попавшими в экстремальные ситуации). Эффективность программ, направленных на разрешение личных и социальных проблем разных категорий обучающихся (итоговая диагностика)	0	1	2
5	Владение современными технологиями социально-педагогической работы	Позволяет осуществить компетентностный подход в оказании социально-педагогической помощи и поддержки. Появление новых технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает	13. Повышение квалификации социального педагога по использованию современных социально-педагогических технологий (сведения о прохождении повышения квалификации по должности)	0	1	2
			14. Применение в процессе оказания социально-педагогической помощи разнообразных технологий и методик	0	1	2

		потребность в постоянном саморазвитии				
6	Профессионально-личностное совершенствование	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к решению профессиональных задач	15. Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)	0	1	2
			16. Участие в различных профессиональных объединениях: методическом объединении, Совете общественности и др. (кроме профсоюзного)	0	1	2
			17. Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях и др.	0	1	2
			18. Размещение авторских материалов в сети Интернет	0	1	2
			19. Наличие системы самообразования: повышение квалификации по актуальным проблемам профессиональной деятельности	0	1	2
			20. Наличие публикаций в специализированных изданиях различного уровня	0	1	2
			21. Выполнение модераторских функций, в том числе оказание методической помощи молодым специалистам	0	1	2
7	Креативность социального педагога	Для оценки этого направления следует учесть, насколько социальный педагог отличается поиском и внедрением в практику новых идей, новых способов решения профессиональных задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе без воздействия администрации	22. Наличие своих технологических "находок", оформленных в виде учебно-методических, методических пособий, рекомендаций, технологического описания и др.	0	1	2
8	Субъект-субъектные условия деятельности	Позволяет осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к оказанию социально-	23. Проведение диагностики особенностей личности обучающихся и их микросреды, условий их жизни, оформленных в виде аналитических	0	1	2

		педагогической помощи и поддержки обучающимся. Служит условием реализации гуманизации образования	материалов, рекомендаций для родителей (законных представителей) и других педагогических работников			
			24. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением, с детьми из социально неблагополучных семей и детьми, находящимися в социально опасном положении, а также попавшими в экстремальные ситуации (посещение на дому, патронаж и др.)	0	1	2
			25. Помощь в формировании и развитии групп обучающихся. Анализ и коррекция межличностных отношений в детских коллективах (социометрические исследования, программы формирования и развития группы)	0	1	2
			26. Гармонизация детско-родительских отношений (подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей), родительские собрания и другие организационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	0	1	2
			27. Гармонизация взаимодействия в системе "учитель-ученик" (выступление на педагогических советах, собраниях, подготовка рекомендаций для педагогов и использование других форм взаимодействия с педагогами)	0	1	2
			28. Снижение частоты обоснованных обращений обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по поводу конфликтных ситуаций и высокий уровень решения конфликтных ситуаций (участие социального	0	1	2

			педагога в МОУ и работе детских служб примирения и др.)			
9	Организация здоровьесберегающих условий воспитательного процесса	Данная компетентность обеспечит наличие критерия нового качества воспитания - создание условий для сохранения физического, психологического и социального здоровья всех участников образовательного процесса	29. Социально-педагогическое сопровождение работы образовательного учреждения, направленной на профилактику вредных привычек у обучающихся	0	1	2
			30. Социально-педагогическая профилактическая работа по снижению уровня эмоционального выгорания у педагогов (на основе результатов диагностики)	0	1	2
Итого по разделу				Заявлено		
				Утверждено		

2. Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, учитывающие особые виды деятельности социального педагога:

1. Работа в составе жюри конкурсов различного уровня	3
2. Работа в составе жюри некоммерческих конкурсов профессионального мастерства ("Учитель года", "Воспитатель года" и др.), различного уровня	3
3. Руководство районным, городским методическим объединением педагогов-психологов	4
Итого по разделу	Заявлено
	Утверждено

3. Вариативная часть.

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, учитывающие особые виды деятельности социального педагога:

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, отражающие специфику деятельности образовательной МОУ		Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника		
		данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
1.	Уровень сформированности положительной мотивации к проводимой с обучающимися социально- педагогической работе. Оценка взаимодействия социального педагога с обучающимися (анкетирование)	0	1	2
2.	Уровень сформированности положительной мотивации к проводимой с другими педагогами работе (семинары, тренинги, консультации). Оценка взаимодействия социального педагога с другими	0	1	2

	педагогическими работниками (анкетирование)			
3.	Уровень сформированности положительной мотивации к проводимой с родителями (законными представителями) работе (семинары, тренинги, консультации). Оценка взаимодействия социального педагога с родителями (законными представителями) (анкетирование)	0	1	2
4.	Использование в работе социального педагога современных информационных ресурсов (мультимедийные электронные издания, интернет-ресурсы и т.п.)	0	1	2
5.	Создание условий для поиска обучающимися дополнительной информации для решения задач личностного и социального развития (на основе аспектного анализа проводимой работы)	0	1	2
6.	Использование ресурсов информационного пространства разного уровня	0	1	2
7.	Организация деятельности обучающихся в социально значимых проектах	0	2	4
8.	Система работы с одаренными детьми (руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, подготовка к рейтинговым состязаниям различного уровня)	0	1	2
9.	Организация различных видов социально значимой деятельности обучающихся (в том числе детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении) и взрослых (проектная деятельность, волонтерское движение, клубы взаимопомощи и т.д.)	0	2	4
10.	Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет образовательной организации среди общественности	0	1	2
11.	Работа над собственным социально-педагогическим (методическим) исследованием (кандидатская или докторская диссертация)	0	1	2
12.	Наличие системы работы по сохранению и восстановлению психологического и социального здоровья обучающихся, педагогов	0	1	2
13.	Организация работы по благоустройству двора гимназии, участие в субботниках, санитарных часах и др.	0	-	2
Итого по разделу		Заявлено		
		Утверждено		

Итоговое количество баллов _____

Члены комиссии

ФИО

ФИО

ФИО

ФИО

ФИО

ФИО

ФИО

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

дата

дата

дата

дата

дата

дата

дата

С итоговым количеством баллов ознакомлен(а) и согласен (сна) / не согласен (сна)

(дата)

(подпись)

**Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности
_____, учителя-логопеда**

**МОУ гимназии № 15 Советского района Волгограда
для выплат стимулирующего характера за интенсивность,
высокие результаты и качество выполняемых работ
по итогам 20__ - 20__ учебного года**

1. Инвариантная часть

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ учителя - логопеда

№	Линии стимулирования	Характеристика компетентности, эффективности деятельности	Показатели компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника		
				Данный показатель не проявляется	Данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления данного показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	Данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления данного показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
1.	Компетентность, эффективность деятельности в выборе направления и методов МОУ коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса	Глубокое понимание предмета профессиональной деятельности на основе сочетания теоретического знания с видением его практического применения как условия успешного социального развития обучающегося и возможной оптимизации интеллектуальной сферы его личности	1. Своевременное и качественное оформление необходимой документации	0	1	2
			2. Наличие в планировании работы основных направлений деятельности учителя-логопеда (диагностического, коррекционно-развивающего, консультативно-просветительского, профилактического, методического)	0	1	2
2.	Компетентность, эффективность деятельности в	Новый уровень МОУ коррекционно-	3. Отражение в планировании работы учителя-логопеда	0	1	2

	МОУ информационной основы деятельности обучающихся	развивающего сопровождения образовательного процесса, основанный на использовании современных информационных технологий	использования современных информационных ресурсов (мультимедийные электронные издания, интернет-ресурсы и т.п.)			
3.	Объектно ориентированная компетентность, эффективность деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога по оптимизации образовательной среды	Обеспечение целостности коррекционно-развивающего процесса в единстве помощи и поддержки личных усилий обучающихся	4. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ на основе результатов диагностики. Эффективность программ, направленных на коррекцию и/или развитие соответствующей сферы обучающегося	0	1	2
			5. Организация коррекционно-развивающей работы в рамках тематических мероприятий (план мероприятий)	0	1	2
4.	Субъектно ориентированная компетентность, эффективность деятельности в установлении контактов с родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью	Активное привлечение родителей (законных представителей) и представителей общественности и к совместному формированию критериев качества коррекционно-развивающего процесса	6. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся	0	1	2
			7. Степень влияния деятельности учителя-логопеда на позитивные результаты работы образовательного учреждения	0	1	2
5.	Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, воспитанников	Организация собственной педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся	8. Умение выявить индивидуальные образовательные потребности, возможности обучающихся	0	1	2
			9. Умение построить индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут. Реализация преемственности	0	1	2
			10. Результативность работы с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии различной степени сложности; деятельность в классах с	0	1	2

			детьми с ограниченными возможностями здоровья			
6.	Проектирование коррекционно-развивающего процесса на основе авторских образовательных программ	Разработка образовательных программ, обеспечивающих расширение содержания коррекционно-развивающего процесса и реализацию творческого потенциала обучающихся, а также пробуждение у них интереса к определенным видам деятельности	11. Наличие персонально разработанных коррекционно-развивающих программ, прошедших процедуру экспертизы в установленном в Волгоградской области порядке	0	1	2
			12. Использование авторских программ в коррекционно-развивающем процессе в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	0	1	2
			13. Степень востребованности разработанных учителем-логопедом программ в образовательном учреждении, муниципальной и региональной образовательной сети	0	1	2
7.	Владение современными образовательными и технологиями (информационными, имитационного моделирования, проектирования и т.п.)	Реализация компетентного подхода в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе, способствующего развитию обобщенных способов деятельности обучающихся	14. Применение и использование современных диагностических методик, (компьютера, возможностей Интернета и т.д.)	0	1	2
			15. Применение в коррекционно-развивающем процессе разнообразных современных технологий	0	1	2
8.	Профессионально-личностное совершенствование	Творческий подход к осознанию собственного и чужого опыта и постоянный профессиональный рост, что предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений	16. Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)	0	1	2
			17. Участие в работе психолого-медико-педагогических комиссиях разного уровня	0	1	2
			18. Участие в работе экспертных групп, творческих объединений на муниципальном и региональном уровне	0	1	2
			19. Выступления на	0	1	2

			научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях и др.			
			20. Размещение авторских материалов в сети Интернет	0	1	2
			21. Публикации в специализированных изданиях различного уровня	0	1	2
			22. Выполнение модераторских функций, в том числе оказание методической помощи молодым специалистам	0	1	2
			23. Повышение квалификации	0	1	2
9.	Креативность деятельности учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Действенно позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе	24. Наличие своих технологических "находок", оформленных в виде учебно-методических, методических пособий, рекомендаций, технологического описания и др.	0	1	2
10.	Проектирование субъект-субъектных отношений в коррекционно-развивающем процессе	Гуманизация коррекционно-развивающего процесса	25. Социальная адаптация обучающихся в среде нормативно развивающихся сверстников	0	1	2
			26. Снижение частоты объективных обращений родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов по поводу конфликтных ситуаций, в которых задействован ребенок с особыми образовательными потребностями	0	1	2
11.	Организация здоровьесформирующей направленности коррекционно-развивающего процесса	Изменение традиционного коррекционно-развивающего процесса с целью формирования у обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями феномена "здоровье" как социокультурного явления	27. Обеспечение психофизиологической безопасности обучающегося с особыми образовательными потребностями в коррекционно-развивающем процессе	0	1	2
			28. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающем процессе	0	1	2

Итого по разделу	Заявлено	
	Утверждено	

2. Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, учитывающие особые виды деятельности учителя-логопеда:

1. Руководство районным, городским методическим объединением по направлению	4
2. Участие в работе в ПМПК разного уровня	3
3. Участие в работе экспертной группы комитета образования и науки Волгоградской области по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Волгоградской области	3
Итого по разделу	Заявлено
	Утверждено

3. Вариативная часть

Показатели проявления компетентности учителя-логопеда, отражающие специфику деятельности МОУ гимназии № 15

	Показатели компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника		
		Данный показатель не проявляется	Данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления данного показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	Данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления данного показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
1.	Уровень сформированности положительной мотивации к проводимой с обучающимися, воспитанниками коррекционно-развивающей работе. Оценка взаимодействия учителя-логопеда с обучающимися, воспитанниками	0	1	2
2.	Уровень сформированности положительной мотивации к проводимой с другими педагогическими работниками консультативно-просветительской и методической работе (семинары, консультации). Оценка взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами	0	1	2
3.	Уровень сформированности положительной мотивации к проводимой с родителями (законными представителями) консультативно-просветительской работе (семинары, тренинги, консультации). Оценка взаимодействия учителя-логопеда, с родителями (законными представителями)	0	1	2
4.	Использование ресурсов информационного пространства разного уровня	0	1	2
5.	Создание оптимальной коррекционно-развивающей среды	0	1	2
6.	Организация кружковой работы коррекционно-развивающей направленности с обучающимися, воспитанниками	0	1	2
7.	Организация работы коррекционно-развивающей направленности с неорганизованными детьми (консультационной, диагностической, кружковой и др.)	0	1	2
8.	Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет образовательного учреждения среди	0	1	2

	общественности			
9.	Система взаимодействия с представителями социума, PR-кампании результатов профессиональной деятельности, в том числе отражение деятельности в средствах массовой информации	0	1	2
10.	Презентация образовательных программ родителям (законным представителям), педагогическому сообществу	0	1	2
11.	Демонстрация своих достижений через систему открытых занятий, мастер-классов, творческих лабораторий	0	1	2
12.	Активное участие в инновационной деятельности образовательной организации	0	1	2
13.	Участие в грантовых программах, направленных на повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса	0	1	2
14.	Совместная работа с другими специалистами по комплексному сопровождению образовательной деятельности и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	0	1	2
15.	Наличие индивидуального сайта	0	1	2
16.	Организация деятельности обучающихся в социально значимых проектах, конкурсах	0	1	2
17.	Организация работы по благоустройству двора гимназии, участие в субботниках, санитарных часах и др.	0	-	2
Итого по разделу		Заявлено		
		Утверждено		

Итоговое количество баллов _____

Члены комиссии

_____	_____	_____
ФИО	подпись	дата
_____	_____	_____
ФИО	подпись	дата
_____	_____	_____
ФИО	подпись	дата
_____	_____	_____
ФИО	подпись	дата
_____	_____	_____
ФИО	подпись	дата
_____	_____	_____
ФИО	подпись	дата

С итоговым количеством баллов ознакомлен(а) и согласен (сна) / не согласна (сен)

(дата)

(подпись)